



武汉机电工程学校

Wuhan Electromechanical Engineering School

中等职业教育质量年度报告（2017）

2017年3月



编委会

主 编：龙善寰

副主编：林汉元 牛志平 杨 斌 龚 蔚 黄卫山

编 委：（排名不分先后）

杨 捷 杨 磊 宋天齐 王国鑫 全建华 梅祥荣 黄 涛

孙洪逵 马贤忠 熊 涛 王 琼 龙 历 蓝 丽 周 凌

袁地军 周志文 张素容 张 虹 石 磊 余 俊 陈 丽

罗 晓 张浩然

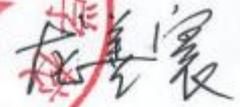
声 明

本人郑重声明：学校对《武汉机电工程学校中等职业教育质量年度报告（2017）》的真实性、完整性、准确性负责。

特此声明

武汉机电工程学校(公章)

法人代表签字：



2017年3月6日

目 录

1 学校定位.....	6
1.1 学校定位.....	6
2 学校基本情况.....	6
2.1 学校概况.....	6
2.2 学生规模与结构.....	7
2.2.1 各专业学生分布.....	7
2.2.2 2016年招生情况.....	7
2.3 教师规模与结构.....	9
2.3.1 师资总体情况.....	9
2.3.2 专任教师结构.....	9
2.4 办学设施与设备.....	11
2.4.1 仪器设备.....	11
2.4.2 教学场地.....	11
3 学生发展.....	12
3.1 学生管理与服务.....	12
3.1.1 班主任队伍概况与建设.....	12
3.2 资助情况.....	12
3.3 心理健康.....	13
3.4 就业质量.....	13
3.4.1 毕业生初次就业率与对口率.....	15
3.4.2 武汉市生源本地就业情况.....	16
3.4.3 毕业生月收入.....	16
3.4.4 毕业生及家长对母校满意度.....	16
3.4.5 用人单位满意度.....	16

4 质量保障措施.....	17
4.1 专业动态调整.....	17
4.1.1 专业结构调整.....	17
4.1.2 人才培养方案修订.....	18
4.2 教育教学改革.....	19
4.2.1 人才培养模式与课程体系改革.....	19
4.2.2 实训基地建设.....	21
4.2.3 信息化教学与教学资源建设.....	23
4.3 教师队伍建设.....	24
4.3.1 师德师风建设.....	24
4.3.2 教师培养培训.....	24
4.3.3 教师竞赛.....	25
4.3.4 教师教科研.....	26
4.4 规范管理情况.....	26
4.5 德育工作情况.....	27
4.5.1 中国精神及理想信念主题教育.....	28
4.5.2 道德品行主题教育.....	28
4.5.3 志愿服务主题教育.....	29
4.5.4 法治知识教育.....	29
4.5.5 职业生涯主题教育.....	30
4.5.6 生命安全主题教育.....	30
4.5.7 心理健康主题教育.....	31
4.5.8 学生社团.....	31
4.6 党建与工会.....	32
5 校企合作.....	34

5.1 集团化办学.....	35
6 社会服务.....	35
6.1 毕业生就业.....	35
6.2 技能培训与鉴定.....	36
6.3 技术服务.....	36
6.3 对口支援.....	36
7 政府履职履责.....	37
7.1 经费投入.....	37
7.2 政策措施.....	37
8 特色创新.....	37
8.1 机电专业关于“主动适应职业教育供给侧改革 创新教学模式 提高学生综合能力- ----公司体验式任务引领教学法的探索与实践”.....	37
8.1.1 背景.....	37
8.1.2 问题.....	37
8.1.3 实施.....	38
8.1.4 成效.....	38
8.2 现代制造部关于“数控专业一体化课程建设”.....	38
8.2.1 背景.....	38
8.2.2 问题.....	39
8.2.3 实施.....	39
8.2.4 成效.....	40
9 问题与改进措施.....	40

武汉机电工程学校中等职业教育质量年度报告 (2017)

1 学校定位

1.1 学校定位

武汉机电工程学校是一所以机电技术应用、汽车制造与维修等为主干专业的工科类中等职业学校。学校秉承“尚德、强技、敬业、创新”办学理念，立足武汉、辐射长江中下游地区、面向全国，坚持以市场需求和就业为导向，坚持校企合作、工学结合人才培养模式，以内涵建设为主线，以人才培养、教学科研、社会服务、文化传承为己任，着力为区域经济社会发展培养德才兼备的技术技能型人才，努力将学校建设成为湖北一流、全国特色的中等职业技术学校。

2 学校基本情况

2.1 学校概况

武汉机电工程学校是武汉市教育局直属学校，具有 60 多年办学历史，是武汉市最早成立的全日制中等专业学校之一。

学校现为国家中等职业教育改革发展示范学校，国家级重点中专，国家技能型紧缺人才培养培训基地，全国机械行业骨干职业学校，湖北省中职示范学校，湖北省学校教代会五星级单位，武汉市首批群众满意学校，武汉市职业技能培训定点单位，全国机械职教指导委员会机电设备技术类（中职）专指委主任委员单位。

学校有教职工 177 人，全日制在校学生 1818 人；开设机电技术应用、模具制造技术、数控技术应用、汽车制造与检修等 8 个专业，其中国家示范校重点建设专业 3 个，省特色专业 1 个，省品牌专业 2 个，省重点专业 2 个，市重点专业 1 个；实训设备齐全，校内建有 8 个实训基地，其中中央财政资金支持建设的实训基地 1 个，省级实训基地 2 个，机电一体智能化实训基地为武汉市 10 大高水平实训基地之一。

2.2 学生规模与结构

2.2.1 各专业学生分布

学校全日制学生总数 1818 人，其中，机电专业在校生总数为 668 人，占在校学生总数的 36.7%；汽修专业在校生总数为 593 人，占在校学生总数的 32.6%；模具专业在校生总数为 125 人，占在校学生总数的 6.9%，数控专业在校生总数为 255 人，占在校学生总数的 14%。各专业学生分布见表 1-1。

表 1-1 各专业学生分布一览表 (20150901-20160831)

序号	专业	在校生 (人数)	占在校学生总数 (%)
1	计算机网络技术	50	2.8
2	电子技术应用	15	0.8
3	电子商务	112	6.2
4	汽车制造与维修	593	32.6
5	模具设计与制造	125	6.9
6	机电技术应用	668	36.7
7	数控技术应用	255	14

2.2.2 2016 年招生情况

(1) 招生规模

2016 年学校招生计划数 650 人，录取 660 人，报到入学 660 人。招生详情见表 1-2。

表 1-2 2016 年招生情况一览表 (20160901-20161231)

本省市中考	跨省市中考	注册入学	3+2 或五年一贯制	往届初中生
610	50	660	212	22

(2) 本地生源情况

学校积极服务地方经济发展，为地方产业发展提供人才支撑，主要面向湖北省内招生。2016 年武汉本地生源质量稳步提升。武汉地区录取及报到情况见表 1-3。

表 1-3 2016 年武汉地区录取报到情况一览表

生源区域	招生类别	总录取数	报到数	报到率 (%)
武汉市内外生源情况	市内	610	610	100
	市外	50	50	100
生源类型	3+2 或 5 年一贯制	212	212	100
	3 年制	448	448	100

(3) 毕业生规模

由于选择 3+2、技能高考和高职单招的学生比例增加，2016 年应届就业毕业生总数 487 人，计算机网络技术 3 人，占总数 0.6%，电子技术应用 15 人，占总数 3.1%，电子商务 40 人，占总数 8.2%，汽车制造与维修 179 人，占总数 36.8%，模具设计与制造 29 人，占总数 5.9%，机电技术应用 221 人，占总数 45.4%。毕业生分布见表 1-4。

表 1-4 就业毕业生分布一览表

序号	专业代码	专业	专业技能方向	毕业生 (人数) 2015	占在毕业 生总数 (%)	毕业生 (人数) 2016	占在毕业 生总数 (%)
1	090500	计算机网络技术	网络产品营销	16	2.5	3	0.6
2	091300	电子技术应用	光电产品应用与维护	8	1.2	15	3.1
3	121100	电子商务	网络营销	46	7.1	40	8.2
4	051700	汽车制造与维修	汽车装配、调试与维修	204	31.6	179	36.8
5	051500	模具设计与制造	模具制造	33	5.1	29	5.9
6	051300	机电技术应用	自动化生产线运行	339	52.5	221	45.4

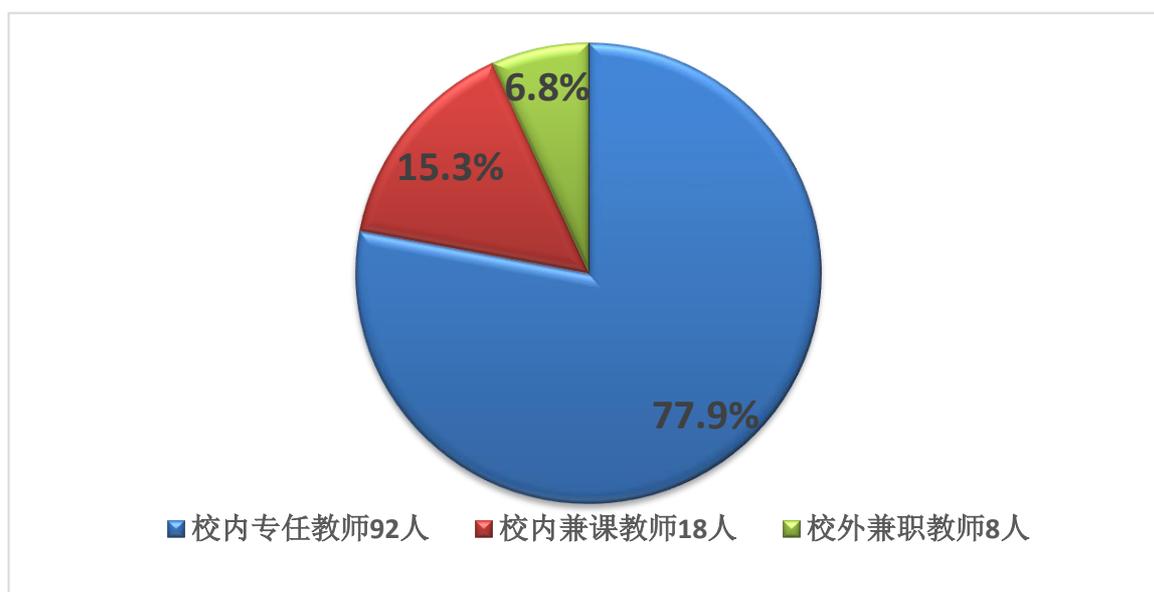
2.3 教师规模与结构

2.3.1 师资总体情况

学校着力提升教师教育教学能力，打造专兼结合的教师队伍，不断优化教师队伍结构。全校现有专兼职教师 118 人，其中校内专任教师 92 人，2016 学年完成总教学工作量 41304 学时，校内兼课人员 18 人，校外兼职教师 8 人，师生比达 1:15.4，教师队伍结构分布（折合人数）见表 2-1。学校现有教师队伍在总体数量、年龄结构、职称结构、学位层次等方面进一步优化。

表 2-1 教师队伍结构分布一览表（折合人数）

项目	校内专任教师	校内兼课教师	校外兼职教师	合计
教师人数（人）	92	18	8	118
占百分比（%）	77.9	15.3	6.8	100



2.3.2 专任教师结构

(1) 专任教师专业技术职务结构

专任教师中高级职称 19 人，占专任教师总数的 20.6%；中级职称 26 人，占专任教师总数的 28.3%；初级职称 22 人，占专任教师总数的 23.9%；其他 25 人，占专任教师总数的 27.2%，专任教师专业技术职务结构分布见表 2-2。

表 2-2 专任教师专业技术职务结构一览表

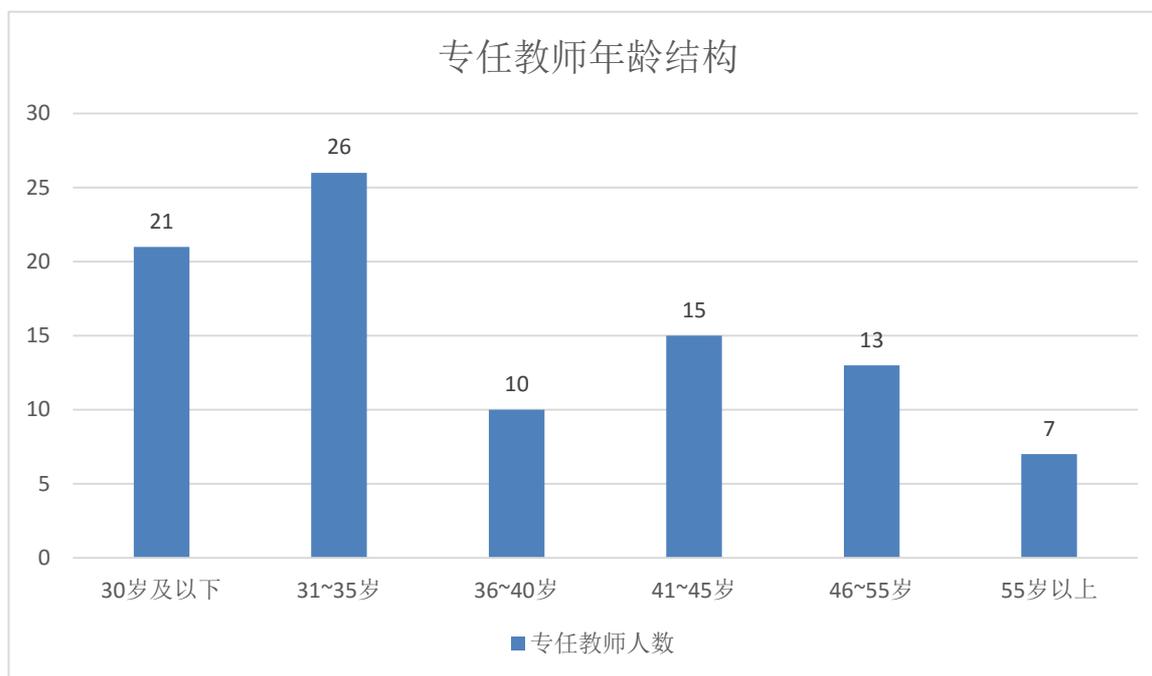
项 目	高级职称	中级职称	初级职称	其他	合 计
专任教师人数（人）	19	26	22	25	92
占百分比（%）	20.6	28.3	23.9	27.2	100

（2）专任教师年龄结构

专任教师中 30 岁以下教师 21 人；31~35 岁教师 26 人；36~40 岁教师 10 人；41~45 岁教师 15 人，46~55 岁教师 13 人，55 岁以上教师 7 人，专任教师年龄结构分布见表 2-3。

表 2-3 专任教师年龄结构一览表

项 目	30 岁及以下	31~35 岁	36~40 岁	41~45 岁	46~55 岁	55 岁以上	合计
专任教师人数（人）	21	26	10	15	13	7	92
所占比例（%）	22.8	28.3	10.9	16.3	14.1	7.6	100



（3）专任教师学历学位结构

专任教师中硕士学位学历（含在读）10 名，占 10.9%；学士学位学历 77 人，占 83.7%；专科及其他学历 5 人，占 5.4%，专任教师学历学位结构分布见表 2-4。

表 2-4 专任教师学历学位结构一览表

项 目	硕士学位 或学历	学士学位 或本科学历	专科及其他 学历	合 计
专任教师人数（人）	10	77	5	92
所占比例（%）	10.9	83.7	5.4	100

（4）专任教师双师素质比例

获得技师（二级）及以上专业技能证书的教师 22 人，占专任教师总数的 29%，专任教师中技师（二级）及以上教师比例见表 2-5。

表 2-5 专任教师中技师（二级）及以上教师比例一览表

项 目	双师型专任教师	其他专任教师	合 计
专任教师人数（人）	22	57	79
所占比例（%）	29	71	100

2.4 办学设施与设备

2.4.1 仪器设备

学校现有教学仪器设备总数为 2642 台套，教学仪器设备总值 4823.34 万元，计算机 1461 台，生均教学仪器设备值达 26531 元。

2.4.2 教学场地

学校校舍建筑面积 28733.11 平方米，教学及辅助用房共计 19918.4 平方米，占校舍总面积的 69.3%。其中：普通教室 6718.39 平方米（42 间），实验实训场所面积 11580.12 平方米，建有 250 米塑胶跑道运动场，图书馆 1013.19 平方米。行政办公及生活用房共计 8213.42 平方米，其中学生公寓 5334.92 平方米，食堂 1408.67 平方米。

3 学生发展

3.1 学生管理与服务

在学生管理工作中，学校坚持每周学生管理工作例会制度，督促管理人员增强服务意识，提高服务能力，及时解决学生在学习和生活中出现的问题。坚持落实辅导员进学生宿舍、教学楼、食堂值班制度，公开学生管理人员服务电话，随时处理学生反映的问题。加强班主任队伍建设，要求班主任每日进行宿舍走访、与学生谈心，经常与学生家长沟通。积极开展安全教育、感恩教育等主题教育活动。做好国家奖助学金及校内各项评优奖金的发放工作。坚持对学生健康教育和心理健康普查，对于心理异常的学生，进行约谈并建立健康档案，适时跟踪疏导。

3.1.1 班主任队伍概况与建设

班主任是从事学生思想政治工作和日常管理工作的核心，是学校教师队伍的重要组成部分。学校始终把班主任队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的一项重要内容，以专业化、职业化发展为目标，在选聘、管理、培养和发展等方面完善机制，健全制度，努力建设一支具有较高理论素养，以兼职为主、专兼结合、结构合理的班主任队伍。学校总体上按 1:1 的比例设置班主任岗位，兼职班主任在全校教师中选聘，2016 年学校共有专兼职班主任 36 人，获市级优秀班主任荣誉称号 11 人，学校优秀班主任 9 人。学校编制了《班主任工作指南》、《新生入学指南》，以此来提高学校班主任的管理和服务能力。

3.2 资助情况

学校严格执行国家奖助学金资助政策，2016 年完成校内各项评优评先学生达 326 人次，发放学校奖学金共 25240 元，完成励志奖学金发放 24 人，金额共 2400 元。国家资助体系共计惠及学生 1385 人次，涉及金额 1939000 元。

表 3-1 2016 年学生奖助贷情况一览表

序号	奖助贷名称	奖助贷种类	奖助贷范围	奖助人数(人)	奖助额度(元/生)	总金额(元)
1	励志奖学金	奖学金	2015 级	24	1000	24000
2	学校奖学金	奖学金(一、二、三等)	2014 级/2015 级	97	260	25240
3	国家助学金	助学金	2015 级/2015 级	685	1000	685000
4	学费减免	助学金	2013 级/2014 级/2015 级	1385	1400	1939000

3.3 心理健康

学校重视学生心理健康，坚持教育与预防相结合，2016 年 10 月对新生进行心理健康问卷调查。学校设立心理健康咨询室，定期开展心理健康讲座，建立多方咨询和沟通渠道，明确心理健康咨询室岗位职责、任职条件及规范化的咨询流程，制定心理健康教育咨询室值班制度。学校现有注册心理咨询师 4 名，公开挂牌心理咨询师联系方式，随时对有心理问题的学生进行心理干预。学校开展以班级为单位的心理教育工作，增强学生心理健康意识；广泛利用橱窗、板报、广播等媒体手段宣传心理健康知识。

3.4 就业质量



2016 年校园招聘会场

学校高度重视毕业生就业工作，始终把毕业生就业工作作为学校教育教学质量和办学水平的重要检验标准，2016年学校组织校园招聘6场，组织来校参加招聘单位45家，安排学生顶岗实习达100%，专业对口率达92%。

通过学校和用人单位的共同努力，2016届毕业生就业率达96%，经各种就业数据抽样调查统计，毕业生在月收入、专业对口率、母校满意度、自主创业比例、雇主满意度等方面都取得较好成效，详见表3-2。

表 3-2 毕业生就业相关指标计分卡

序号	指标	单位	2015年	2016年
1	就业率	%	96.3	96.7
2	各专业就业学生月收入（起薪）	元	1800	2000
3	专业对口率	%	71	71.5
4	母校满意度	%	86	86
5	自主创业比例	—	3.7	3.3
6	雇主满意度	%	83.2	83.6



3.4.1 毕业生初次就业率与对口率

2016 届毕业生人数 546 人，初次就业人数 492 人，升学人数 54 人，就业率 90.11%。毕业生就业情况一览表见表 3-3。

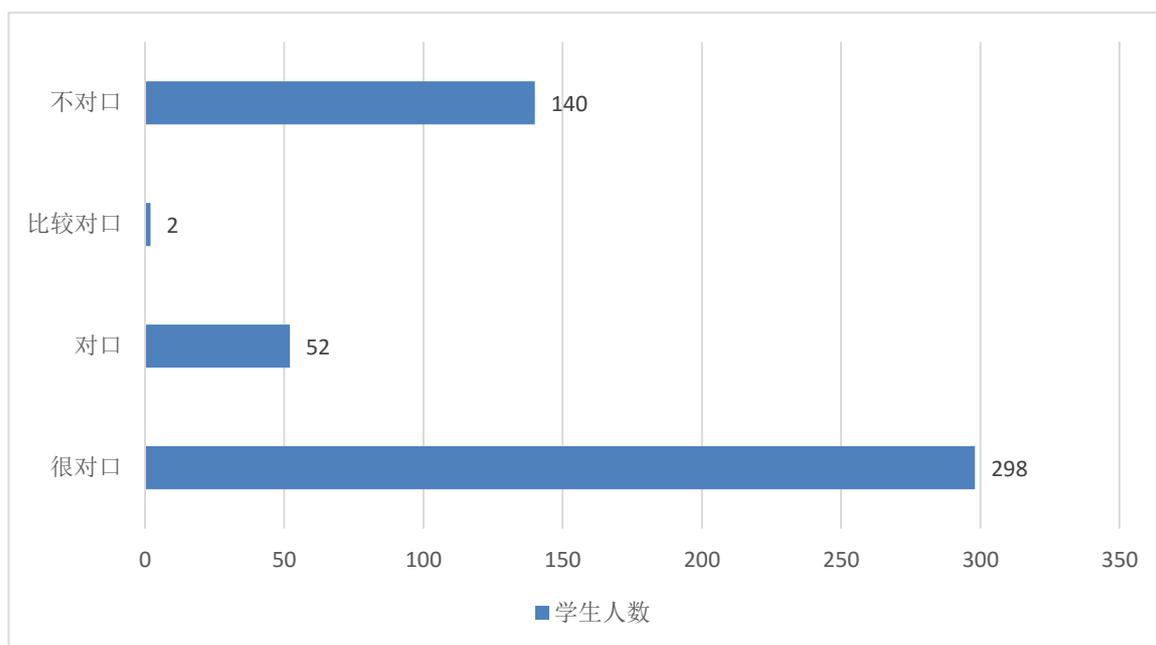
表 3-3 2016 年毕业生就业情况一览表

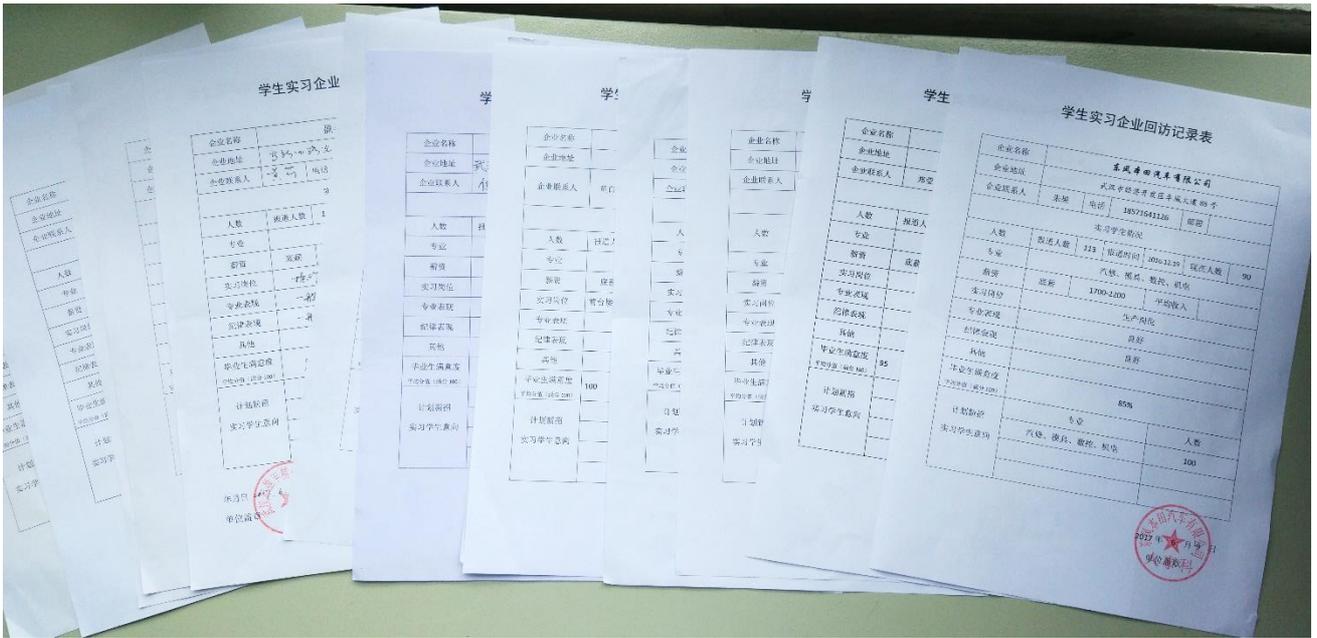
项 目	初次就业	升 学	合 计
人 数 (人)	492	54	546
百分比 (%)	90.11	9.89	100
就业率	90.11%		

毕业生就业对口率分别是：很对口 298 人、对口 52 人、比较对口 2 人、不对口 140 人。其中 71.5% 毕业生就业岗位对口。毕业生就业岗位对口情况一览表见表 3-4。

表 3-4 2016 年毕业生就业岗位对口情况一览表

项 目	很对口	对 口	比较对口	不对口	合计
人 数 (人)	298	52	2	140	492
百分比 (%)	60.6	10.5	0.4	28.5	100
对口率	71.5%				





学生实习企业回访记录表

企业名称	东风本田汽车有限公司		
企业地址	武汉市经济技术开发区车城大道 88 号		
企业联系人	朱果	电话	18571641126
实习学生情况			
人数	报名人数	113	报证时间
专业	汽修、模具、数控、机电		
薪资	底薪	1700-2200	平均收入
实习岗位	生产岗位		
专业表现	良好		
纪律表现	良好		
其他			
毕业生满意度	85%		
计划新招	专业	人数	
实习学生意向	汽修、模具、数控、机电	100	

2017年10月9日
单位盖章

学生实习企业回访记录表

企业名称	武汉新金鑫特制造有限公司		
企业地址	武汉市汉阳区经济开发区汉阳路 26 号		
企业联系人	郑军	电话	027-83566145
实习学生情况			
人数	报名人数	7	报证时间
专业	数控		
薪资	底薪	2300	平均收入
实习岗位	机加、装配、手环		
专业表现	整体较好，专业程度一般		
纪律表现	比较好，在培训及实操过程中表现积极，服从性强		
其他			
毕业生满意度	95%		
计划新招	专业	人数	
实习学生意向	机加	10	
	数控	10	

2017年 月 日
单位盖章

学生实习企业回访记录表

企业名称	武汉华星光电技术有限公司		
企业地址	东湖新技术开发区流芳园 4 号		
企业联系人	段波	电话	027-6550-0580
实习学生情况			
人数	报名人数	18	报证时间
专业	机加、模具、电控		
薪资	底薪	1800 元/月	平均收入
实习岗位	装配、包装、装配、装配岗位		
专业表现	良好		
纪律表现	良好		
其他	综合素质较好		
毕业生满意度	90 分		
计划新招	专业	人数	
实习学生意向	模具制造与设计	50 人	
	机电技术应用	50 人	
	电子商务		

2017年 月 日
单位盖章

学生实习企业回访记录表

4 质量保障措施

4.1 专业动态调整

4.1.1 专业结构调整

学校紧密结合区域经济社会发展的需要，紧扣湖北地区制造业行业发展需要，优化和调整专业设置，着力打造品牌专业。学校开设专业 8 个，新增专业 2 个，停招专业 1 个，新增专业方向 2 个。学校专业设置见表 4-1。

表 4-1 学校专业设置一览表 (20150901-20160831)

序号	专业代码	专业名称	开办时间
1	090300	计算平面设计	201412
2	051300	机电技术应用	198705
3	121100	电子商务	201409
4	051700	汽车制造与维修	200009
5	051500	模具设计与制造	198806
6	051400	数控技术应用	200306
7	090500	计算机网络技术	200206

4.1.2 人才培养方案修订

为积极适应经济社会发展和学校内涵发展对人才培养工作的新要求，深化教育教学改革，提高人才培养质量，学校启动了新一轮人才培养方案修订工作，各系部、根据相应专业的培养目标、培养要求、核心课程及主要实践性教学环节等方面的要求开展培养方案的修订工作。2015年9月-2016年9月，根据武汉机电工程学校专业工作指导委员会章程和专业建设工作要求，各专业部先后召开了专业建设委员会人才培养方案修订研讨会。在企业专家的参与下，各专业部开展广泛的市场调研，机电、汽车、计算机、现代制造部先后完成了人才培养方案的修订工作。新方案坚持以就业为导向，强化专业实践性教学，深化“一体化”教学模式改革。



专业建设指导委员会

4.2 教育教学改革

4.2.1 人才培养模式与课程体系改革

学校坚持以服务为宗旨、以就业为指导，把立德树人作为办学根本；坚持以社会需求为导向，主动为行业和区域经济发展服务，调整优化专业结构，强化办学特色；

在学生培养中努力做到以学生为中心，以教师为主导，以能力为本位，实现四个“转变”——即教师转变为师傅、学生转变为员工、课堂转变为车间、教学过程转变为工作过程；人才培养方案的制定符合企业岗位能力要求、符合学生职业能力成长规律、符合学校现有各方面条件，形成了以专业岗位能力要求为主线，以具体工作任务为载体，岗位能力循序渐进，教、学、做一体化的工学交替人才培养模式；从教学模式、评价模式及管理模式的改革入手，努力实现高素质技能实用型人才的培养目标。

立足校企资源共享、互利共赢，促进校园文化、企业文化及专业文化紧密结合，促进知识学习、技能训练、工作实践和职业技能鉴定等功能的整合，推动教、学、做的统一，实现学习和工作的一体化，服务学生全面发展。

深化“一体化”教学模式，推行案例教学法、现场教学法、项目教学法、任务驱动教学法等以学生为本、教师引导的教学方法。

建设准企业教学环境，让学生熟悉职业环节和职业中的真实工作活动，加强职业能力。专业技能课程主要在实训室、仿真室、现代化技能教室、生产性实训车间进行，通过实操或仿真手段，完成教学任务，实现学习过程工作化、实训任务生产化、双师指导一体化、环境设施工厂化。

学校实行 2.5+0.5 学制，重视学生到企业顶岗实习：在最后一个学期，即 0.5，安排学生到企业进行顶岗实习，促进学生快速适应岗位能力要求。

继续推进各专业课程体系改革，完善课程体系结构，构建由社会通识课程、专业通用课程、专业核心课程和岗位技能课程四部分组成的新的专业课程体系。社会通识课程着眼于德育教育、职业素养和学生可持续发展，贯穿于人才培养全过程；专业通用课程和专业核心课程以工学结合的课程为主，强调教学做一体化；岗位技能课程主要是针对岗位工作领域的拓

展及技能训练的深化。根据专业人才培养需要，建立公共平台与多个专业方向彼此联系、相互渗透、共享开放的课程体系，发挥专业群的集群优势。出台理实一体化课程认定与管理办法，引入企业新技术、新工艺，校企合作共同开发理实一体化课程、项目化课程、实践性课程以及其它教学资源。推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。加强专业课程信息化建设，拓展教学空间。运用信息化管理手段，整合专业教育教学平台，实现教学资源共享与互补。着力推动专业群共享课程建设、教学资源库建设、在线课程开发，建立教学资源共建共享机制，鼓励教师积极参加教学资源建设，整合教学改革成果和优质教学资源，实现优质教学资源网上共享。现代信息技术在教学实践中广泛应用，教师和学生全部开通网络教学空间和学习空间。



机电专指委与教学标准制定

学校作为机械行指委机电类（中职）专指委主任委员单位，组织全国 50 余所中职学校及相关企业技术人员编写了 5 个机电类专业的教学标准。其中，机电技术应用、电机电器制造两个专业教学标准为本专业教师执笔主编，其中机电技术应用专业教学标准得到教育部专家的高度评价，作为先进案例向其他专业推广；另外本校专业教师还主持制订了国家职业院校机电一体化定岗实习标准和中高职衔接机电一体化专业教学标准中职部分的制订工作，牵头承担了国家中等职业学校机电类五个专业目录的修订工作。还牵头制订了《武汉市中等职业教育高水平实训基地建设评估标准》，该标准坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，有效对接区域主导产业、支柱产业、特色产业、战略新兴产业，密切校

企合作，深化教学改革，加强实训基地建设，为经济建设培养高素质技术技能型人才。

学校继续打造校级精品课程，2016年各系部共完成精品课程9门，其中机电部3门，现代制造部3门，信息技术部1门，汽车专业部2门。精品课程情况一览表见表4-2。

表 4-2 2016 年精品课程情况一览表

序号	项目名称	负责人	建设部门
1	《电工电子》建设	顾小华	机电专业部
2	《PLC》建设	贾双平	机电专业部
3	单片机技术及应用	周正鼎	机电专业部
4	PS 精品课程	张虹、裘婧	信息技术专业部
5	CAD/CAM	韩喜峰	现代制造部
6	《冷冲模机构》	唐芳	现代制造部
7	机械制图	徐笋	现代制造部
8	汽车发动机构造与维修	袁地军	汽车专业部
9	汽车美容	袁地军	汽车专业部

4.2.2 实训基地建设

学校加大对实践教学的投入，坚持工学结合、知行合一，增强教学、学习、实习实训等教育教学活动的融合度，积极探索理实一体化教学新模式，进一步加大实习实训在教学中的比重。加强并规范实习管理和服，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基



实训第三方测评与学生理论月考

本一致。

1.校内实习基地



校内实训基地

学校建有 8 个校内实训实验基地，其中国家级实训基地 2 个，省级实训基地 2 个。牵头制定武汉市高水平实训基地建设标准，推进武汉市 10 个高水平实训基地建设，在校内建成服务机电专业群的机电一体智能化高水平实习实训基地。2016 年新增实验实训设备值 1920 万元，完善与扩建校内实验与实训室 5 个，现有工位 1792 个，可以满足各专业学生基本技能、专业技能和职业能力培养的需要。实践基地总建筑面积达 6218.27 平方米，生均占有面积 3.42 平方米。2016 年实验（训）项目开出率达到 100%。校内实训基地建设情况见表 4-3。

表 4-3 校内实训基地建设情况一览表

项目	基地数 (个)	建筑面积 (m ²)	生均建筑面 积 (m ²)	设备数 (台套)	实训工位 (个)	使用总学时	
						校内	社会
数量	8	6218.27	3.42	2642	1792	296290	210

2.校外实习基地

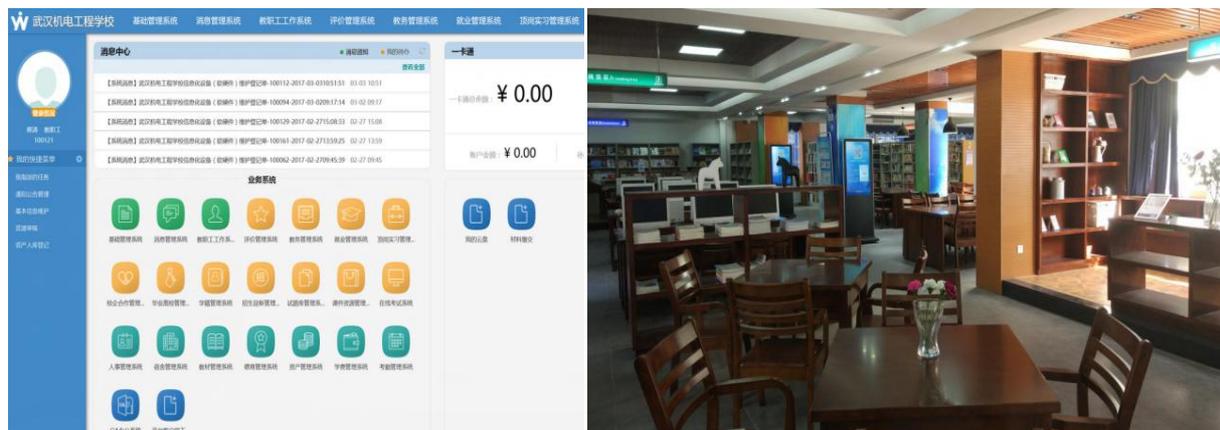
截止 2016 年 12 月，学校已建立校外实习实训基地 4 家，本年度接纳学生实习实训 152 人次，为 152 名学生提供半年顶岗实习，接收毕业生 156 名。校外实训基地建设情况，见表 4-4。

表 4-4 校外实习基地建设情况一览表

项目	基地数（个）	接待学生量	接受半年顶岗实习学生数	校企双方指导教师管理人数	接受毕业生就业数
数量	4	152	152	14	156

学校从中职人才培养要求出发，以培养学生职业行动能力为核心，完善“重基础、强实践”的专业课程体系，按照专业制定实践教学标准，增加实践教学比重，以校内外实训基地为平台，以实训项目为载体，完善专业理实一体化综合训练项目，增强学生的动手能力。通过校企合作，组建专兼职师资队伍，学校已经形成了一支师资力量强、教学水平高、实践经验丰富的师资队伍。特别是“双师型”教师，对提高学生的实践操作能力提供了良好保障。

4.2.3 信息化教学与教学资源建设



办公 OA 系统与数字图书馆

2016 年学校完成了数字校园第二期建设：①数字化校园与资源库建设。学校新建成功能完善的中心机房，建成恒温、恒湿、防火、防雷、防静电机房环境。设备有网络防火墙、不间断电源、行为管理设备、核心交换机、数据库及应用服务器等 20 台套，1000 兆带宽的校园网主干网，出口带宽 150 兆，全校信息点 1100 个；建有云机房、专业机房共 16 个，新建成触屏一体机教室、录播室、数字图像处理室共 47 个；学校管理平台建有教务信息管理系统、财务管理系统、评教系统、就业管理系统、顶岗实习管理系统、校企合作管理系统、学籍管

理系统、招生管理系统试题库管理系统、课件资源管理系统、在线考试管理系统、人事管理系统、宿舍管理系统、德育管理系统、资产管理系统、学费管理系统、考勤管理系统、校园门户网站信息发布系统等。②视频会议系统，建成四个主会场、覆盖所有教室的视频会议系统。③数字图书馆一期项目。融合书籍、报刊、信息加工、存储、交互和传播等新技术、新载体于一体，采用网络和信息处理技术，突破时间与空间的限制，为师生提供涵盖图、文、视、听等全方位信息化文化服务。

4.3 教师队伍建设

以人才强校、能力本位、专业建设为目标，建设可持续发展的师资队伍。通过校内、校外和校企教育教学交流及研讨活动加大中青年教师的培养力度；通过校企合作、承担科研项目等方式与行业技术人员共同进行经营实践拓宽培养渠道；通过鼓励教师参加校内实验实训室建设、外聘企业行业能工巧匠做兼职教师带动校内教师的实践教学能力提高；通过建立健全师资队伍培养制度，推进青年教师申报各级各类人才培养项目、参加各级优秀教师、骨干教师和教学名师的评选、参加国培省培骨干教师培训、在职进修学历学位、下厂实习等一系列途径进一步提升教师的教学和科研能力。建设一支既能胜任教育教学、又有创新和发展能力的、具有良好师德和可持续发展能力的中青年骨干教师人才梯队。

4.3.1 师德师风建设

学校注重教职工思想道德建设，组织学习教育部《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》、《武汉市中小学教师违反职业道德行为处理办法实施细则（试行）》等文件，给教职工发放《知之深，爱之切》、《经典诵读》等书籍，举办“教职工读书会”、“经典诵读比赛”，评选“文明教师”。开展师德承诺活动，组织全体教师签订不参加有偿补课承诺书，加强师德考核，督促教师自觉规范从教行为，全年教师未发生一起违反师德的行为。

4.3.2 教师培养培训

以建设“双师型”教师队伍为目标，重点加强专业带头人、专业骨干教师、优秀青年教

师培养，做好继续教育、“老带新”工作，积极开展校本培训，促进教师专业发展。全年安排 6 名系部、教研室主任在全校讲示范课，安排 4 名参加国培的教师分享培训心得，报送教
职工参加各级各类培训共 63 人次，其中参加专业培训 22 人次，专题培训 30 人次，学校举办
名师讲坛，特邀全国十大最美教师、全国十大教书育人楷模禹诚作报告。



禹诚老师作报告

4.3.3 教师竞赛



教师竞赛获奖

学校坚持以赛促教，鼓励教师积极参加全国及省、市各级各类竞赛，2016 年共获奖 49 人次，其中全国一等奖 3 个、二等奖 1 个。在全国中等职业学校“创新杯”信息化教学说课大赛中，陈丽老师获机械类一等奖，胡昱老师获汽车类一等奖，龙历老师获美育课一等奖。

在全国职业院校教师微课大赛中，陈翠萍老师获中职组专业技能类二等奖。在湖北省中等职业学校现代加工制造技术专业“信息化教学设计及说课比赛”等赛事中，共获一等奖 2 个、二等奖 4 个、三等奖 1 个。在武汉市教师信息化大赛等赛事中，共获一等奖 2 个、二等奖 2 个。

4.3.4 教师教科研

表 4-5 2016 年市级以上课题立项情况一览表

序号	项目名称	项目类别	项目级别
1	职业教育供给侧改革下的校企一体化办学模式研究与实践	课题	武汉市重点
2	中职生单片机一体化教学有效性实施过程的研究	课题	市个人课题
3	针对技能高考中《计算机应用基础》课程的个性化教学设计	课题	市个人课题
4	CAXA 制造工程师在 CAD/CAM 中的应用	课题	国家教育部
5	汽修专业三门专业核心课程中高职课程内容衔接研究	课题	市个人课题
6	混合教育和泛在学习驱动下英语课程建设研究	课题	市十三五规划
7	武汉机电工程学校现代制造实习实训基地有效运行研究	课题	市个人课题

2016 年组织各专业部教师参加武汉市教科院“十三五”规划课题，校内课题 11 个，经过初选评议申报武汉市 7 个课题，其中通过立项的有机电部 1 个重点课题，基础部 1 个规划课题，3 个教师个人课题。另外，2 项省级课题顺利结题，教师在各级各类刊物上发表论文 29 篇。

4.4 规范管理情况

1. 加强制度建设

学校开展规章制度清理完善工作，各部门在上级文件和法律法规允许的范围内，按照民主管理程序，完善各项规章制度；以不断加强质量管理为抓手，建立学校统筹推进、部门过程管控、数据实时呈现、逐步提高标准的教学诊改制度，健全教学质量管理与保障制度。

2. 明确部门职责

结合学校发展实际，学校进一步修订完善部门职责，明确工作任务，规范工作流程，理顺工作关系，切实提高工作效能，全面提升我校依法治校和科学管理的整体水平。

3.强化管理监控

各部门根据各项规章制度，对照部门职能和岗位职责，构建面向师生、家长和社会公开的工作流程，并在工作中不断优化流程，提高工作效率，不断提升工作质量。学校加强过程管理和绩效考核，开展月工作计划汇报检查，做到事前有计划、事中有监督、事后有检查。学校在管理中加强信息技术应用，利用办公 OA 积极推进电子政务。

4.狠抓安全维稳

学校重视安全教育，强化安全检查，层层签订安全责任书，认真落实安全责任，全年未发生一起安全责任事故。加强综合治理，健全安全应急预案，保持校园和谐稳定。2016 年学校被评为区综合治理先进单位和区最佳文明单位。

4.5 德育工作情况

2016 年我校德育工作坚持把立德树人作为中心环节，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程。开展经典诵读活动，弘扬中华优秀传统文化；通过践行《中等职业学校学生公约》、弘扬工匠精神等 8 大德育主题活动，把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民，成为敬业爱岗、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能型人才，成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

学校注重师德师风建设，不断提高教师的政治思想素质和德育意识，树立全员德育理念。加强学生管理团队建设，提高学生管理水平。发挥德育课主渠道作用，加强德育课教师的管理和培训，提高德育课教学实效。加强实习实训教学环节中的德育教育，进行以敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，进行职业纪律和安全生产教育等。抓好第二课堂管理，使第二课堂活动真正具有实效。加强校园文化建设，积极构建和谐文明校园。加强互联网等新媒体的建设与管理，优化校园网络环境。引导学生合理利用和使用手机。切实做好法制安全

教育工作，倾心打造平安校园。引导学生参加志愿服务活动，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。拓宽德育渠道，构建立体德育网络，初步形成由学校、企业、街道、社区、派出所、法院等组成的“大德育工作体系”，形成德育合力。

4.5.1 中国精神及理想信念主题教育

开展主题班会：“祖国在我心中”、“创新是时代精神”、“中国的传统文化”、“我的中国梦”、“爱国心、赤子情”、“中国梦，我的梦”等。在德育课程教学中，将中国精神及理想信念教育融入到教学中。开展了经典诵读比赛（4月）；纪念五四青年节暨红歌比赛（5月）；征文演讲比赛（12月）等。

4.5.2 道德品行主题教育

学校组织开展主题班会：“文明礼仪伴我行”、“讲文明、懂礼仪”等。德育教研室将道德品行教育融入到德育课程教学中。各专业部将道德品行教育融入到实习实训教学中。学生科、党支部、德育教研室联合开办道德讲堂。学生科开展文明教室、文明寝室、文明学生评比活动。



文明教室文明寝室颁奖

4.5.3 志愿服务主题教育

3月校团委召开学雷锋志愿服务活动启动仪式，学生科在3月份开展了2次“雷锋精神永驻”主题班会，校团委学生会与百步亭社区共同开展学雷锋志愿服务活动。



学生劳动课与道德讲堂

表 4-6 志愿者活动一览表

序号	活动名称	地点	主办单位
1	安利纽崔莱青春健康跑	园博园	团市委
2	“信息老人，真情常在”社区敬老院服务	新荣社区敬老院	校团委
3	“机电读书社，走进敬老院”为老人读书	建设新村敬老院	校团委
4	“农民工子弟结对帮扶”学习周	建设新村	校团委
5	“废报换新书，送书到社区”	百步亭社区	校团委
6	“新荣村客运站志愿服务”	新荣村	区团委
7	青少年宫志愿服务	青少年宫	团市委

4.5.4 法治知识教育

学生科开展了“没有规矩不成方圆”、“校纪校规”诵读等法制活动。保卫科每年2次邀请法院、派出所来校开展法制讲座，校团委在全校举办法治知识竞赛。



法治知识教育

4.5.5 职业生涯主题教育

学生科开展“职业规划的重要性”、“我的职业生涯规划”、“我的未来我做主”等主题班会，德育教研室、团委、学生科在 12 月份举办了职业生涯规划比赛，并邀请优秀毕业生回校作报告。

4.5.6 生命安全主题教育

学生科全年开展“珍爱生命，远离毒品”、“网瘾的危害”等主题班会 8 次，保卫科开展消防演练 2 次、生命安全教育展 2 次、生命安全主题讲座 1 次。



禁毒宣传教育

4.5.7 心理健康主题教育

学生科开展心理健康主题班会 4 次，开展心理健康知识讲座 2 次，团委举办心理健康知识展 2 次。

4.5.8 学生社团



学生社团活动

校团委以提高学生审美素质和文化品位为抓手，培养学生职业素养和合作意识，重点打造学生品牌社团和品牌活动，开展的社团有戏剧社、动漫社、器乐社、羽毛球社等 9 个社团，其中：动漫社、舞蹈社、器乐社、羽毛球社团、书画社为重点社团，受到了学生的欢迎。

表 4-5 学生社团一览表

序号	社团名称	级别	成立时间
1	舞蹈社	校级	2016
2	动漫社	校级	2016
3	书画社	校级	2012
4	乐器社	校级	2012
5	羽毛球社	校级	2016
6	合唱社	校级	2014
7	篮球社	校级	2009
8	足球社	校级	2013
9	戏剧社	校级	2013

表 4-6 学生品牌活动一览表

序号	活动名称	参与人数	活动时间
1	“经典润心灵 书香溢校园”诵读	1800	9.13
2	第一届图书音乐（戏剧）节	1800	10.8
3	开展“四信四进”活动周 （进支部、进社团、进网络、进团课）	1800	12.5
4	开展“社会主义核心价值观”主题活动 （“寻找机电好青年”——最美中职生）	1800	11.10
5	开展“爱国主义教育、优秀传统文化教育、民族团结教育”主题活动（结合红军长征胜利 80 周年、孙中山先生诞辰 150 周年及一二·九发展新团员）	1800	11.20
6	开展“与信仰对话”“与人生对话”“彩虹人生”主题教育活动（“彩虹人生——奋斗的青春最美丽”优秀毕业生分享会）	1800	12.1

4.6 党建与工会

2016 年根据市委教育工委部署，学校制定了“两学一做”学习教育实施方案，召开“两学一做”动员大会，在校园网和宣传栏开辟学习专栏，将学习教育融入党的“三会一课”经常性教育活动中。各支部制定详细学习计划并认真执行，建立“两学一做”QQ 学习群，适时推送学习内容。学校领导班子按照“一岗双责”的要求，参加各支部学习活动，帮助党支部制定学习教育计划，协调各部门工作，保障学习时间，确保学习教育效果。严格制定和落实“支部主题党日”计划和流程安排，各支部做到“四统一”，即：统一时间、统一地点、统一活动标识、统一流程，把交纳党费、重温誓词、诵读党章、学习研讨、主题党课等内容作为重点纳入其中。认真开展专题学习讨论，按照每两个月一个专题，扎实推进全体党员对照“四讲四有”，开展“四对照四看”专题讨论活动。专题讨论支部党员人人发言，领导班子成员带头发言，结合实际工作，提高认识，找出差距，明确努力方向。通过开展“合格党员标准”专题讨论，强化党员身份，使全体党员增强党员意识、在本职工作岗位上如何发挥表率作用的认识落地。讲好专题党课，邀请市委党校章茂龙教授来校作《学习党章、尊崇党章，做合格党员》专题党课，安排领导班子和支部书记讲党课，使全体党员深刻领会“两学

一做”的内涵。积极开展党员组织关系集中排查、党费收缴工作专项检查、党员发展工作专项检查。根据学校党委统一部署，召开党支部专题组织生活会，开展党员专项评议，开展党纪党规知识竞赛和《准则》、《条例》闭卷答题测试。加强党员职工理论学习，为全体党员发放《党章》和《习近平总书记系列重要讲话读本》等学习用书，为全体教职工发放《读懂中国制造 2025》。强化支部建设，通过“六有”即：有队伍、有制度、有记录、有阵地、有载体、有特色，发挥支部“堡垒”作用。根据教育工委的部署安排，制定了我校党员三进三服务主题教育活动方案。学校结合实际工作要求，制定了“班子成员进课堂，服务教育教学改革、中层干部进教室、寝室、服务学生学习生活、党员班主任进家庭，服务学生成长”为主要内容的“三进三服务”主题教育活动。教务二支部的志愿者服务活动和青年领航活动、南区支部党员进班级活动、学生支部牵手困难学生进寝室活动等，都取得了良好效果。

加强党风廉政建设，召开党风廉政建设工作会议，层层签订党风廉政责任书；校党委肖鸿光书记以“学党章纪律，做勤政廉政的人”为题向全体党员干部讲授廉政党课；开展第十七个党风廉政建设宣传教育月暨党风廉政建设警示教育活动，开展廉政文化进校园进班级活动。另外，学校还加强领导干部及高级讲师因私出国境证照管理及检查，还开展干部档案“三龄两历一身份”专项核查及自查工作，开展党组织关系集中排查工作。



党风廉政建设与两学一做

在工会工作中，进一步完善学校教代会制度，成功召开职代会；开展优秀教代会提案评选，落实提案办理工作；开展教代会代表培训和述职工作，组织代表参观武昌工人文化宫；开展三八妇女节纪念活动，组织 PPT 制作比赛，开展职工趣味运动会；推进校务公开工作，保障教职工的知情权和监督权；组织教职工体检，为教职工发放生日卡、购买大病救助保险，参与学校食品安全监督检查，做好走访慰问帮扶工作，切实关心职工生活。



教职工趣味运动会与教师经典诵读比赛

5 校企合作

学校结合武汉制造业发展的需要，深入推进与行业企业合作，发挥其在人才培养中的主体作用，通过“引企入校、引校入企”等方式，拓展校企合作育人的途径，促进行业企业参与人才培养全过程。推动校企共建校外生产性实训基地，切实增强学校技术创新和技术技能积累能力。发挥校企合作的办学优势，以产业为纽带，推动专业人才培养方案与产业岗位人才需求标准相衔接，人才培养链和产业链相融合。积极推动校企联合招生、联合培养、一体化的协同育人机制的形成。

学校与上海通用、御马房合作，引进岗位培训标准，建立新的课程标准，加强专业实训教学。学校数控教研室与北京精雕公司探索顶岗实习期间学生的合作培养模式，通过学校、精雕公司、家长、学生四方约定，精雕公司免费为学生进行针对性的技能培训，在学生达到一定技能水平后，精雕公司为其优质企业客户推荐学生试岗，试岗结束后，根据试岗期间的表现，学生与企业洽谈留聘待遇。经过这种新的培养方式培养的 4 名优秀学生赴江西联创电

子公司上岗试用，上岗首月击败了 16 名高职高专学生，成功签约留聘，起薪比同级上岗人员高 1000 元/月。

学校与 3604 军工厂、龙安集团开展现代学徒制试点。校企双方共同制订现代学徒制实施方案，经企业、学校、学生及家长签订四方协议，通过企业师傅、学校教师双导师带徒的形式，实现工学交替、校企联合培养，促进毕业生高质量的对口就业。通过遴选，首批参加学徒制试点的 18 名学生，全部受到合作企业的高度好评。目前，又有多家企业主动与学校联系，表达现代学徒制合作意向。



现代学徒制——校企联合培养

5.1 集团化办学

我校积极参与集团化办学，作为武汉市智能制造职教集团、信息化职教集团副主任委员和委员单位，主动参与集团内行业、企业、中职、高职学校的合作。积极承担集团安排的各项工作。

6 社会服务

6.1 毕业生就业

2016 年，学校应届毕业生 546 人，武汉本地首次就业及实习人数 492 人，本地就业率达到 90.1%。为武汉本地产业发展提供人才支持。

6.2 技能培训与鉴定

作为武汉市职业技能鉴定定点单位，学校与江汉大学高职学院合作，对其与地铁集团委培的 2014 级、2015 级学生进行岗前培训及鉴定。共完成维修电工、计算机网络管理员两个工种近 200 人的培训及鉴定任务，培训总课时达 12000 余学时。学校发挥资源优势，承接了武汉市城投集团职工技能竞赛，连续三年与湖北省狮子山强制隔离戒毒所合作，对其戒毒人员进行职业技能培训，2016 年共培训 150 人，培训总课时达 8000 余学时。

6.3 技术服务

学校依托机电特色专业，发挥专业技术优势，组建了小家电维修队，服务百步亭社区，2016 年 16 名教师，23 名学生加入小家电维修队，共计服务社区 200 人次，维修小家电 240 余件。获得社会高度好评。



小家电维修

6.3 对口支援

经湖北省教育厅委派，学校与恩施州巴东县民族职业高中开展结对帮扶。学校积极为其提供专业教师培训、学生管理、教学工作诊断与改进等方面的服务，支持鄂西职业教育的发展。

7 政府履职履责

7.1 经费投入

2016 年，学校获中央、地方财政专项投入（中职教育建设项目、中职基础能力建设项目）资金 3783.74 万元财政经常性补助（人员经费、公用经费）资金 2871.91 万元。

7.2 政策措施

学校认真贯彻执行《湖北省关于加快发展现代职业教育的决定》、《武汉市机构编制委员会关于市教育局所属单位使用单位机构编制的批复》、《武汉市高水平实习实训基地建设通知》等一系列政策文件，推进人才培养模式和课程体系改革、加强专业建设、深化校企合作，强化师资队伍建设，不断提升学校办学自主权。

8 特色创新

8.1 机电专业关于“主动适应职业教育供给侧改革 创新教学模式 提高学生综合能力-----公司体验式任务引领教学法的探索与实践”

案例简介：

8.1.1 背景

在国家社会经济结构转型发展，加强供给侧结构改革的关键时期，职业教育面向区域经济培养高素质技术技能人才显得十分必要和紧迫，目前职业教育还不能完全适应这个形势发展要求，职业教育供给侧结构性改革的核心任务就是从职业教育发展中存在的问题出发，增强职业教育的有效供给，满足经济转型发展在规模、结构和质量等方面提出的需求，实现职业教育的可持续发展。

8.1.2 问题

目前职业院校本身在提供的教育产品方面存在这样几个主要问题：专业调整设置未及时跟上企业产业升级的步伐；课程结构体系和内容达不到高素质技能人才的培养要求；教学模

式的僵化，对学生的教学效果差等等。

8.1.3 实施

根据中职学校学生的认知规律，为提高课堂教学效果，针对职业院校教学模式中存在的问题，机电专业部的教学团队创新性地提出了“公司体验式任务引领教学法”。

具体实施步骤如下：

（1）教学准备阶段：职校学生创业成功案例介绍以激发学生创业热情--公司相关知识介绍--学生自荐公司经理---确定各个公司组成人员、分工--制订各公司管理制度。

（2）教学设计流程：确定项目-制作招标公告--讲授招标项目所需的专业知识--指导各公司制作投标文件--各公司现场讲解投标文件--评标---项目实施（未中标公司也要按照项目要求做，根据做的实际情况给虚拟费用，只是最后得到的虚拟费用比中标公司要少）---项目评价。

8.1.4 成效

该教学法通过让学生了解公司的运作方法，管理制度，培养学生基本职业素养；培养学生的竞争意识、学习兴趣和创业热情，享受成功的快乐，增强学生的自信心，注重学生社交能力、知识运用能力、创新与创业精神能力的培养。

8.2 现代制造部关于“数控专业一体化课程建设”

案例简介：

8.2.1 背景

随着工业化的飞速发展，企业对数控技术应用型人才的需求量也与日俱增。中职学校数控专业的教学效果会直接影响到学生对专业技能的掌握程度及未来的工作能力。我校数控技术应用专业根据现有条件从师资、教材、教学场地和教学手段四个方面对数控专业一体化课程进行教学改革与建设，实现专业课程教学的“教、学、做”三位一体。

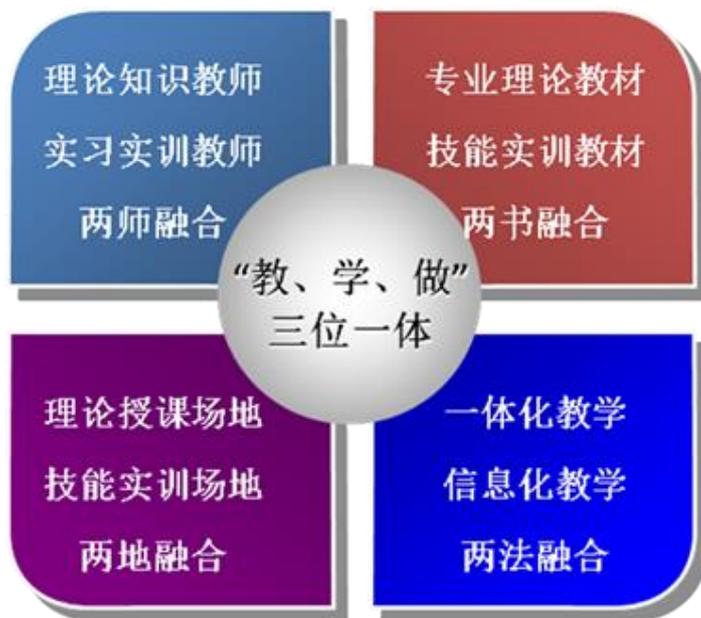
8.2.2 问题

学生对专业知识技能点需求的变化及信息化的发展，专业课程教学过程与教学效果反映出了以下问题：

- 1.双师型教师比例偏低，不能完全满足数控专业一体化教学需求。
- 2.专业课程教材内容与教学模式、学校设备不配套。
- 3.理论教学在教室进行，实训教学在车间进行，没有实现教学场地的融合。
- 4.教学方法和手段跟不上新时代学生的需求。

8.2.3 实施

以实现数控专业教学“教、学、做”的三位一体为核心，根据现有条件，实施了四方面的融合。具体实施步骤如下：



- 1.理论知识教师与实习实训教师两师融合
- 2.专业理论教材与技能实训教材两书融合
- 3.理论授课场地与技能实训场地两地融合
- 4.一体化教学与信息化教学两法融合

8.2.4 成效

实现数控专业教学的“教、学、做”三位一体后，数控专业学生教学质量显著提高。

- 1.在近三年的武汉市中等职业学校数控技术应用专业技能测试中，数控专业所有项目学生技能测试通过率及优秀率 100%。
- 2.数控车工技能鉴定项目邀请第三方进行技能鉴定，鉴定合格率 100%，拿证率 100%
- 3.近两年的毕业生就业满意率调查，数控专业中企业对学生的顶岗实习满意率提升至 92%，学生就业专业对口率提升至 80%左右。
- 4.部分毕业生已成为企业的技术骨干，且作为行业发展的中坚力量为区域经济做着贡献。

9 问题与改进措施

问题主要表现在：规章制度不够完善，制度执行不够，学校精细化管理水平有待提高；实验实训设备的升级与维护有待加强；师资队伍年龄结构不合理、双师型教师比例有待进一步提高；专业教师招聘和高技能人才引进渠道不够畅通，企业兼职教师人员经费不足等。

对此，学校将加强制度建设、严格按照制度加强规范管理；建立实验实训设备定期升级与维护制度，落实责任，强化监督管理；完善师资队伍建设规划，按年度分步实施骨干教师、专业带头人、学科带头人培养计划，重点加强双师型教师队伍建设；积极争取政策，多渠道筹措资金，大力引进企业高技能人才来校任教。

实现学校的可持续发展任重而道远，我们要以更加饱满的精神、更加勤奋的工作、更加务实的作风，认真学习贯彻落实全国职业教育工作会议精神，坚持以育人为中心，以特色求发展，着力打造核心竞争力，培养与现代化经济社会发展相适应的高素质高技能应用型人才，努力办出让人民更加满意、特色更加鲜明的全国一流中等职业学校。